

教育与每一个人联系如此紧密,使社会中的每个人对教育似乎都有充分的发言权和评判权,甚至批评的能力或资格。这些意见的表达、评价与批评可以促进教育更好地满足社会的需要。但是,教育往往在这偌大的意见流中不知所措,结果是这些意见变成了洪流将教育自身淹没了。比如当报道说,有学生因为学校长跑考试发生了不幸,社会舆论就开始讨伐这“万恶”的长跑,于是不少学校就悄然取消长跑。接着,社会舆论又来了,学生长跑发生不幸的原因是体质差,体质差的原因是因为我们学校对体育没有给予足够的重视。于是我们“万能”的舆论又帮我们教育支招了,说什么高考应该加考体育,或者将体育成绩计入高考成绩。现在高考中英语科目的改革讨论及其趋势,也如出一辙。在这个社会面前,我们的学校、我们的专业人士的声音通常是那样的微不足道。教育成为了一个万能的染缸,只要需要都能往里装。可是,我们的教育有如此强大吗?没有。所以,我们一面充大头全纳社会需要,另一面这些社会需要在教育中得不到实现,结果教育便成了众矢之的。教育就是这样被大众和社会“埋葬”掉的。

这样的迷失,还有很多很多。重要

的是,人类的生活还在继续,而且人们还怀揣着生活越来越好的梦想。所以,我们需要找回迷失的教育。

三、教育在信仰中活过来

信仰是对某种宗教或主义极度信服或尊重,并以为之行动的准则。它是人们所持有的长期的和必须加以捍卫的根本信念。找回迷失的教育,我们需要让教育成为一种信仰,让教育成为人们内心最强大的精神力量。

教育,究其本义是培养人、促进人发展的活动。教育的一切活动以此为目的和依据。如果说教育是一个功利世界的话,这唯一的功利就是在这个世界里培养了人,促进了人的发展。所有与培养人、促进人发展无关的想法和活动都应该退出教育。

教育还是一个引人(人类)向善的活动。在这个意义上讲,教育是有关善的事业。在善的世界里,人们至少要保存一颗善良的心,发掘与植养善根——不论是教师、教育管理者、学生及学生家长,还是社会,都应该保存善心,善待教育。教育能够而且应该在发展伦理、培养未来社会人才必需的性格和品质方面负起责任。

我们生活在永无休止和不可避免的斗争与竞争的世界,我们面对永无休止和不可避免的选择与淘汰。我们坚信:教育是人类解放和摆脱奴役的工具,是通往自由社会的工具;教育是美好人生的基石;教育充满着幸福的力量。这就是我们的信仰和坚持。

有了这个信仰和坚持,教育又活过来了,而且会越活越好。

注:

*基金项目:教育部人文社会科学研究一般项目《我国高校本科专业设置管理研究》(项目批准号:13YJC880043)

参考文献:

- [1]联合国教科文组织:学会生存——教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [2]联合国教科文组织:教育——财富蕴藏其中[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [3][美]约翰·杜威.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社.
- [4][美]哈佛大学哈佛委员会.哈佛通识教育红皮书[M].李曼丽译.北京:北京大学出版社.
- [5][美]艾里希·弗洛姆.健全社会[M].上海:上海译文出版社.

本栏责任编辑 潘孟良

广东教育学会中学生物教学专业委员会 成立暨第一次会员代表大会召开

7月6日至7日,广东教育学会中学生物教学专业委员会(简称“中生会”)成立暨第一次会员代表大会在广州召开。广东教育学会常务副会长刘劲予、广东省教育研究院副院长黄崑、中国教育学会生物学教学专业委员会副秘书长谭永平等出席会议并讲话。省教育研究院教学教材研究室生物教研员杨计明,各地级以上市教育局教研室中学生物教研员和各县(市、区)教育局教研室中学生物教研员、华南师大附中和广东实验中学生物科组长、各市会员代表共100多

人参加了会议。

会上,黄崑表示,中生会的成立恰逢其时。他从职能上要求中生会注重研究落实国家宏观政策,走课程改革教学实验创新之路,努力提升中学生物教学质量和水平,并提出了具体的专业学术要求。

大会审议通过了《广东教育学会中学生物教学专业委员会规程》,选举产生了广东教育学会中学生物教学专业委员会第一届理事会、常务理事、理事长、副理事长、秘书长、副秘书长。秘书处挂

靠省教育研究院教学教材研究室。

新当选为理事长的杨计明表示,中生会将遵循学会章程,充分发挥省、地级以上市、县(市、区)各级中生会的作用,团结广大会员和中学生物教育工作者,积极开展公益性、群众性、学术性和服务性中学生物教育科研活动,为推动全省中学生物课程教学改革发挥积极作用。

(省教育研究院教学教材研究室、中山市教育局教研室供稿)